

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған жұмыс кабинетінің 2025-2026 оқу жылындағы жарты жылдық есебі

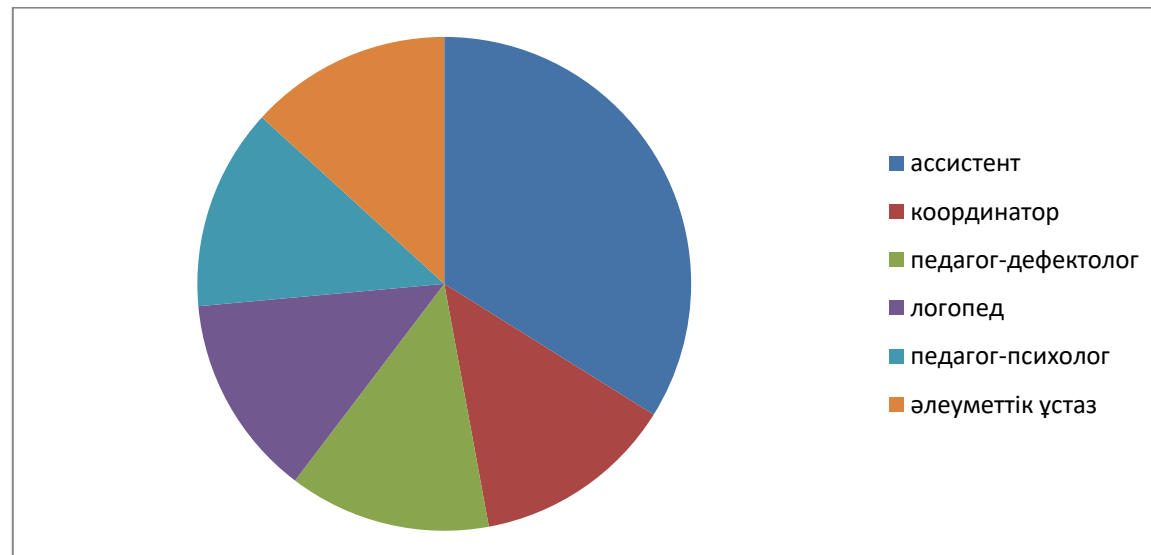
1. Осы оқу жылында ЕББҚ алға қойған және шешетін мақсаттар мен міндеттер (ескере отырып білім алушылар контингентінің) оқу жылында СППС алдында міндеттер тұрды:

- оқушылардың жеке басының құқықтары мен мүдделерін қорғау, олардың қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз ету психологиялық және физикалық даму және оқыту, психологиялық педагогикалық және медициналық-әлеуметтік мәселелер;
- білім алушылар, педагог қызметкерлер арасында консультативтік-ағартушылық жұмыс, ата-аналар;

2. Мектеп директорының 2025-2026 оқу жылының басында шығарылған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін құру туралы бұйрығы бойынша төменде көрсетілген мамандар ЕББҚ кабинетінде жұмыс атқаруда:

Р/	Аты-жөні	лауазымы	Сағат саны
1	Нургожанова Арайлым Жаксылыковна	координатор педагог-психолог	1 0,5
2	Каиркенова Гулдана	Педагог-психолог	0,25
3	Ильясова Айнагуль Толеубековна	дефектолог	2
4	Арын Жамиля Максатовна	Әлеуметтік педагог, логопед	1 0,5
5	Құрманғали Ермек Уралбайқызы	логопед	1,5
6	Досжанқызы Гүлсім	педагог-ассистент	1
7	Тимурзинова Алмагул Бердешовна	педагог-ассистент	1
8	Байтаза Жайнагуль	педагог-ассистент	1
9	Ертасова Парасат	педагог-ассистент	
10	Қуанышбай Айгерім	педагог-ассистент	1
11	Есенбай Дидар	педагог-ассистент	1
12	Әлімханова Әмина	педагог-ассистент	1

	Омарбекқызы		
13	Пирманова Шарбану Ураковна	педагог-ассистент	1
14	Калиева Салтанат Әуезовна	педагог-ассистент	1
15	Сейдалиева Сымбат Болатбекқызы	педагог-ассистент	1
16	Мустаяпова Гүлжайна Болатқызы	Педагог-психолог	0,25



Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар туралы ақпарат

№	Оқушының аты-жөні, туған жылы мектепке барған жылы	Сынып: жалпы/арнайы/психологиялық педагогикалық қолдау көрсету кабинеті (%оқу уақыты)	Диагнозы / ППҚК	Оқушы туралы ақпарат (Оқыту бағдарламасы: (бейімделген, жеке) бала туралы ақпараттық статистикалық мәлімет және т.б. Ұсыныстар ПМПК	Ескерту
1.	Абылай Аюб 15.08.2016	4 «Д» сынып Сарина Айдана Бауыржанқызы	Психикалық дамуының тежелуі.ОНРЗ	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында жеке көзқараспен жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту. 2) Бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. 3) Арнайы психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету: логопед, дефектолог	11.09.2025 өтті
2.	Алибек Ерсайын 12.04.2018	1 «Г» сынып Даужан Динара Абілкерімқызы	Есту қабілеті зақымдалған: кохлеарлы имплантты бар. Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының І деңгейі.	1. Жалпы білім беретін мектептің жалпы сынып бөлмесі жағдайында жалпы білім беру бағдарламасының бейімделуі. 2. Бейімделген оқу бағдарламасының нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. 3. Жұмыс орнын бейімдеу: бірінші партаға отырғызу (мұғалімге жақынырақ). 4. Арнайы психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету: логопед, дефектолог, психолог, педагог - ассистент	19.01.2026ж- 19.01.2027ж ж

3.	Алтынбаева Даяна Ғабитовна 28.08.2015	4«Б» сынып Әбдіқадыр Пернегул Шынтемірқызы	Жеңіл түрдегі интеллектінің бұзылысы Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы II дәреже (ОНР II)	1.Жеке оқу бағдарламасымен оқыту; 2.Жеке оқыту бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту; 3.Оқыту кезінде интеллектісі бұзылған балаларға арналған оқулықтармен жұмыс дәптерлерін пайдалану; 4.Педагог- дефектолог, логопед арнайы көмегі.	21.02.2024 - 21.02.2028 жарамды
4	Ахмедқызы Асылай	3«Ә» сынып Аубакирова Шынар Ахановна	1.Зиятынын жеңіл бузылу. Мінез- құлықтың бузылуы. Сөйлеу тілі жалпы дамымауынан негізделген оқу мен жазудың кемшіліктері. 2.Сөйлеу тілінің жалпы дамымауын 2 деңгейі. Рекомендации по обучению и воспитанию, психолого- педагогической поддержке.	Жеке оқу бағдарламасы бойынша бастап білімнің жалпы білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жадайында оқыту Оқыту нәтижелері мен критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту. Зердесі зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдалану. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауы: педагог-ассистенттің, дефектологтың, логопедтің.	05.11.2024 - 25.05.2027 жарамды
5.	Асаинов Алихан Дарханұлы 10.03.2012	7 «Ә» сынып Байдалина Жанар	Жеңіл түрдегі интеллектінің бұзылысы; Фонетика- фонематикалық сөйлеудің дамымауы	1.Жеке оқу бағдарламасымен оқыту; 2.Жеке оқыту бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту; 3.Оқыту кезінде интеллектісі бұзылған балаларға арналған оқулықтармен жұмыс дәптерлерін пайдалану; 4.Педагог- дефектолог, логопед арнайы көмегі.	21.02.2024 - 21.02.2028 жарамды
6.	Байсеит Аслан Даниярұлы 11.01.2016ж.	3 «Д» сынып Илясова Айнура Ертаевна	Жеңіл түрдегі интеллектінің бұзылысы. ОНР 2	Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту. -Бейімделген оқу білім бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың тәсілдері мен критерийлерін өзгерту; Педагог- дефектолог, логопедтің арнайы көмегі;	11.09.2025 - 31.05.2029 жарамды

7.	Берик Алдияр Нурланұлы 16.10.2016	3 «Ғ» сынып Калиева Салтанат Әуезовна	Жеңіл түрдегі интеллекттің бұзылысы Мінез-құлық бұзылыстары	1.Жеке оқу бағдарламасымен оқыту; 2.Жеке оқыту бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту; 3.Зияты зақымдалған балаларға арналған оқулықтар мен жұмыс дәптерлерін қолдану. 4.Педагог- дефектологтың, педагог- психологтың, арнайы қолдауы.	11.09.2025 - 31.05.2029 жарамды
8.	Ғабит Ернар Жасұланұлы 11.03.2018ж	2 «Ә» сынып Мұсатай Тұрсынқұл Әнуарбекқызы	Жалпы сойлеу тілінің дамымауы I- II деңгей	Жалпы білім беретін бағдарламамен оқыту Логопедтің арнайы көмегі.	18.02.2025 өтті
9.	Досыбаева Айару 20.11.2016	2 «Е» сынып Бисенова Жанар Амангелдіқызы	Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы III деңгейі	Жалпы білім беретін бағдарламамен оқыту Педагог- логопедтің арнайы көмегі.	18.02.2025 - 18.02.2026 жарамды
10.	Думанұлы Хамитжан 03.02.2016ж.	2 «Г» сынып Абиева Айнур Нурмаханбетовна	1.Әлеуметтік- эмоционалдық салада бұзылыстары бар жеңіл ақыл- ой дамуының артта қалуы бар типтік аутизм. 2. 2 типтегі аутизм спектрінің бұзылуының ауыр дәрежесі (Атипичный аутизм с легкой умственной отсталостью с нарушениями в социальной – эмоционально сфере, стереотипным поведением) (2 степени тяжести расстройств аутистического спектра) 2024 жылдың 18 шілдесі	1.Жеке оқу бағдарламасымен оқыту; 2.Жеке оқыту бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістерін мен критерийлерін өзгерту; 3.Оқыту кезінде интеллектісі бұзылған балаларға арналған оқулықтармен жұмыс дәптерлерін пайдалану; Педагог- дефектолог, логопед, психологтың арнайы көмегі; 2024-2025 оқу жылына педагог –ассистенттің сүйемелдеуі.	11.09.2025 - 31.05.2029 жарамды
11.	Жанша Сымбат 14.12.2017ж.	2 «А» сынып Металкинова Шынар Нурмашевна	Жалпы дизартриялық компоненті бар III деңгейдегі сөйлеудің дамымауы, психикалық дамудың тежелуі; / (ЗПР, Общее недоразвитие речи III уровня с дизартрическим компонентом.)	Логопедпен, дефектологпен ППТК сабақтар	11.09..2025 өтті

12.	Жігер Ануар 17.05.16ж	2 «Е» сынып Бисенова Жанар Амангелдіқызы	Зиятының орташа бұзылысы. Мінез-құлқының қиындықтар.	Негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасы бойынша білім беру. 2. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. 3. Зияты зақымдалған балаларға арналған оқулықтар мен жұмыс дәптерлерін қолдану. 4. Педагог- дефектологтың, педагог-психологтың, педагог-ассистенттің арнайы қолдауы.	11.09.2025 - 31.09.2029 жарамды
13.	Жұмәділ Жансерік Үсенұлы	7 «В» сынып Жахан Жанерке Еркінқызы	1.ЗПР церебрально-органического генеза 2. РОП ЦНС 3. F83 4. ОНР 2-3 уровня. Дизартрия легкой степени		<i>пмпк ескі ждем новый</i>
14.	Жұмабай Әсет Дәуренұлы 09.07.2012	7 «Б» сынып Сагидоллақызы Жумагүл	Жеңіл түрдегі интеллектінің бұзылысы; Фонетика- фонематикалық сөйлеудің дамымауы;	1.Жеке оқу бағдарламасымен оқыту; 2.Жеке оқыту бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту; 3.Оқыту кезінде интеллектісі бұзылған балаларға арналған оқулықтармен жұмыс дәптерлерін пайдалану; 4.Педагог- дефектолог, логопед арнайы көмегі.	21.02.2024 - 21.02.2028 жарамды
15.	Ишмухамбет Ерасыл Серікұлы 09.06.2015	4 «Г» сынып Пирманова Шарбану Ураковна	F-84 аутизм Қарым-қатынастың, әлеметтік қар- қат-ң және мінез-құлықтың бұзылуы Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы I деңгейі. Жеңіл интеллектуалдық бұзылуы.	Жеке оқу жоспары бойынша оқыту. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың тәсілдері мен критерилерін өзгерту; Оқыту кезінде ақыл –ойы бұзылған балаларға арналған оқулықтармен жұмыс дәптерлерін пайдалану: Педагог- дефектолог, логопедтің, психологтың арнайы көмегі; Педагог –ассистенттің сүйемелдеуі	13.09.2023 - 13.09.2027 дейін

16.	Кеңес Рамазан	4 «Г» сынып Айгүл Дарибаева Сейтказиевна	Мінез-құлқының қиындықтар	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша білім беру. 2. Психолог, педагог-ассистент	45911
17.	Қадыржанқызы Айару 26.04.2018	2 «Б» Алхожаева Индира Маратовна	Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы III деңгейі	Жалпы білім беретін бағдарламамен оқыту Педагог- логопедтің арнайы көмегі..	18.02.2025 - 18.02.2026 жарамды
18.	Қанат Шыңғыс 11.03.2017	3«Г» сынып Батанова Баян Карсыбаевна	Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы III деңгейі	Жалпы білім беретін бағдарламамен оқыту Педагог- логопедтің арнайы көмегі.	18.02.2025 - 18.02.2026 жарамды
19.	Қуаныш Ұлан 24.02.2015	5 «Г» сынып Нурбаева Жумагүл	Мінез-құлқының қиындықтар. ПМПК қорытындысы шығады	Жалпы білім беретін бағдарламамен оқыту Педагог-психологтың арнайы көмегі.	18.11.2025 ж өтті
20.	Құдайбергенов Жорабек 25.09.2017ж.	2 «А» сынып Металкинова Шынар Нурмашевна	Жеңіл түрдегі интеллектің бұзылысы II деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	1.Жеке оқу бағдарламасымен оқыту; 2.Жеке оқыту бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістерін мен критерилерін өзгерту; 3.Оқыту кезінде интеллектісі бұзылған балаларға арналған оқулықтармен жұмыс дәптерлерін пайдалану; 4.Педагог- дефектолог, логопед.	11.09.2025 - 31.05.2029 жарамды
21.	Құмарбекқызы Айбөпе 03.01.2012	6 «Г» сынып Махамбетжан Маржан	Психикалық дамуының тежелуі(ЗПР)	1. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқыту; 2. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерін және критерийлерін өзгерту.	18.05.2023 - 18.05.2027 жарамды
22.	Масгутов Шахназар 03.05.2018	1 «Б» сынып Калиева Салтанат	Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының I деңгейі. Мінез-құлық бұзылыстары	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында жеке көзқараспен жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту. 2) Бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. 3) Арнайы психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету: логопед, дефектолог, психолог, педагог-ассистент	11.09.2025ж- 11.09.2026ж

23.	Мухамедияр Айнамкөз 10.10.2018	1 «Г» сынып Даужан Динара Абілкерімқызы	Зиятының жеңіл бұзылысы. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының II деңгейі.	Негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасы бойынша білім беру. 2. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. 3. Зияты зақымдалған балаларға арналған оқулықтар мен жұмыс дәптерлерін қолдану. 4. Педагог-дефектологпен, логопедпен арнайы қолдауы. 5. Қорытынды мен ұсынымдар (қолданылу мерзімін көрсету):	11.09.2025 - 31.05.2029 жарамды
24.	Мұрат Абдулазиз Нұркенұлы 13.11.2017	1 «И» сынып Сейілханова Шынар Амангосовна	Есту қабілеті зақымдалған: кохлеарлық импланты бар бала. Психикалық дамуы тежелген. Жалпы сөйлеу тілінің дамымауының I деңгейі. Мүгедек 13.11.2024ж	1.Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш орта білімнің жалпы білім беру бағдарламасына бейімдеу. 2.Оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері имен критерийлерін өзгерту. 3Педагог-ассистенттің, дефектологтың,логопед-сурдопедагогтың көмегіне жүгіну	18.07.2025 - 25.05.2029 жарамды
25.	Мұрат Бексұлтан Нұркенұлы 01.09.2016	2 «И» сынып Акпасова Асемгуль Кордабаевна	Есту қабілеті зақымдалған: кохлеарлық импланты бар бала.Есту қабілеті зақымдалуынан туындаған оқу мен жазудың бұзылуы	1.Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш орта білімнің жалпы білім беру бағдарламасына бейімдеу. 2.Оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері имен критерийлерін өзгерту. 3Педагог-ассистенттің, дефектологтың,логопед-судопедагогтың көмегіне жүгіну	18.07.2025 - 25.05.2028 жарамды
26.	Мұхтар Расул Айғалиұлы 09.12.2018ж	1 «К» Танырберген Ақмарал Айдарқызы	G93.4 Нақты емес энцефалопатия, F83 Психологиялық дамудың аралас спецификалық бұзылыстары (бұрыннан белгілі созылмалы ауру). СДВГ Зейін тапшылығы мен гиперактивтік синдромы. G93.4 Энцефалопатия неуточненная, F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития(Известное ранее хроническое	Логопед- дефектолог	Ждем ПМПК 28.10.2025 - 25.05.2026 жарамды

			заболевания) СДВГ		
27.	Нұрболатов Абат Нуржанович 08.09.2018	1 «Ж» сынып Мухаметжанова Алия Ануаровна	Қарым-қатынас, әлеуметтік өзара әрекеттесу және мінез-құлық бұзылған. Психикалық дамудың тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының II деңгейі.	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында жеке көзқараспен жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту. 2) Бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. 3) Арнайы психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету: логопед, дефектолог, психолог	12.11.2025 өтті
28.	Нұрлан Бектұрсын Дастанұлы 14.01.2012	7 «Ә» сынып Байдалина Жанар	Жеңіл түрдегі интеллектінің бұзылысы (ЛРИ) Жеңілдетілген бағдарламамен оқыту	1.Жеке оқу бағдарламасымен оқыту; 2.Жеке оқыту бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту; 3.Оқыту кезінде интеллектісі бұзылған балаларға арналған оқулықтармен жұмыс дәптерлерін пайдалану; 4.Педагог- дефектолог, логопед арнайы көмегі.	24.07.2023 - 31.05.2028 жарамды
29.	Олжабай Нұрәділ 05.03.2016	4«В» сынып Хурсанова Айгерім	Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы III деңгейі	Жалпы білім беретін бағдарламамен оқыту Педагог- логопедтің арнайы көмегі.	18.02.2025 - 18.02.2026 жарамды
30.	Отан Бекарыс Мақсатұлы 12.05.2017ж	2 «В» сынып Пирманова Шарбану Ураковна	Зиятының жеңіл бұзылысы. Мінез-құлқының қиындықтар.	1. Негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасы бойынша білім беру. 2. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. 3. Зияты зақымдалған балаларға арналған оқулықтар мен жұмыс дәптерлерін қолдану. 4. Педагог-дефектологпен, психологпен, педагог-ассистентпен арнайы қолдауы.	11.09.2025 - 31.05.2029 жарамды

31.	Өміржан Раяна 21.10.2017	2 «Д» сынып Далел Алиман	Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы III деңгейі	Жалпы білім беретін бағдарламамен оқыту Педагог- логопедтің арнайы көмегі.	18.02.2025 - 18.02.2026 жарамды
32.	Пернехан Мәді 14.06.2012	6 «Е» сынып Хамитова Назым Нурболатовна	Зиятының жеңіл бұзылысы. Жүрістің бұзылуы Оқыту мен тәрбиелеу, психологиялық - педагогикалық қолдау бойынша ұсыныстар. ПМПК қорытынды шығады	1. Негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасы бойынша білім беру. 2. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. 3. Зияты зақымдалған балаларға арналған оқулықтар мен жұмыс дәптерлерін қолдану. 4. Педагог-дефектологпен.	11.09.2025 - 31.05.2029 жарамды
33.	Рахматулла Асылзат 07.02.2017	1 «Ғ» сынып Досжанқызы Гүлсім	Жеңіл түрдегі интеллектің бұзылысы. Жалпы сөйлеу тілі дамымауының 2-3 деңгейі	Жеке оқыту бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістерін мен критерийлерін өзгерту;	27.08.2025 өтті
34.	Сәбит Ерасыл 25.02.2018	2 «Е» сынып Бисенова Жанар Амангелдіқызы	Психикалық дамуының тежелуі. Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы I-II деңгейі	Жеңілдетілген бағдарламамен оқыту. Педагог- логопедтің, арнайы маманның көмегі.	18.02.2026 - 18.02.2026 жарамды
35.	Сейлханұлы Айсұлтан 24.03.2016ж	3 «А» сынып Нурбаева Жумагуль	Жеңіл түрдегі интеллектінің бұзылысы I дәреже (ЛРИ) Жеңілдетілген бағдарламамен оқыту	1.Жеке оқу бағдарламасымен оқыту; 2.Жеке оқыту бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту; 3.Оқыту кезінде интеллектісі бұзылған балаларға арналған оқулықтармен жұмыс дәптерлерін пайдалану; 4.Педагог- дефектолог, логопед арнайы көмегі;	18.02.2025 өтті
36	Сұлтан Дінмұхамед Айболұлы 10.01.2018	1 «К» сынып Танырбергенова Ақмарал	Зиятының жеңіл бұзылысы. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының III деңгейі.	1. Негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасы бойынша білім беру. 2. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту. 3. Зияты зақымдалған балаларға арналған оқулықтар мен жұмыс дәптерлерін қолдану. 4. Педагог-дефектологпен, логопедпен арнайы қолдауы.	31.05.2029 дейін

37.	Таңатқан Жаңаби Таңжарықұлы 17.05.2016	4 «Д» сынып Сарина Айдана Бауыржанқызы	Жеңіл түрдегі интеллектінің бұзылысы Әлеуметтік өзара әрекет пен мінез- құлықтың бұзылысы. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының I-II деңгейі. Коммуникативтік ерекшеліктеріне байланысты сөйлеудің спецификалық дамуы. Оқыту мен тәрбиелеу, психологиялық - педагогикалық қолдау бойынша ұсыныстар.	Жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныптарында жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Оқу нәтижелерін бағалау тәсілдерін өзгерту. Ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдалану. • Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: педагог-ассистент, психолог, дефектолог, логопед.	16.01.2026- 25.05.2029 жарамды
-----	--	--	--	--	--

2025-2026 оқу жылының басына білім алушылар контингенті

ЕББҚ оқушылар 41 оқушы						
Бастауыш буын 32 оқушы				Орта буын 7 оқушы		
Мүгедектігі бар балалар 9 оқушы						
ЗПР	Мінез құлықтағы қиындықтар	Интеллекті бұзылысы	Есту зақымданған бала	Мүгедек	ОНР	Аутизм
3	2	2	3	9	4	3

Үйде оқытылатын 4 оқушы бар. 2 «А» сыныпта Мырзагулов Дидар, 6 «Д» сыныпта Биқази Мұстафа Бақытжанұлы, 9 «Г» сыныпта Болат Жанасыл Бахтиярұлы, 8 «Ғ» сыныпта Чалабаев Нурболат Ядыгерұлы.

Балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ЕББҚ қызметі жүзеге асырды, құрамы: педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагог-ассистенттер. Лауазымдық міндеттері қатысушылардың әрқайсысы білім алушыларды сүйемелдеу бойынша жұмыс жоспарын жасайды.

Мамандардың жеке және топтық сабақтары бекітілгенге сәйкес өткізіп жүр.

Педагог-психолог, логопед, педагог-ассистенттің ұсыныстары бойынша әр оқушыға арналған жеке папкаларды жүргізілуде: Түзету-дамыту бағдарламаларының іске асырылуына бақылау 2а,б формалары жүргізді. Интеллекті бұзылған білім алушыларға арналған жеке бағдарламалар жоспар бойынша жасалып жүргізілуде.

Мамандар жоспарлы және жоспардан тыс отырыстарда ата-аналарға ұсыныстар беріп отырады. Оқу жылының басында 4 оқушыға арнайы ПМПК қорытындысы бойынша педагог-ассистент тағайындалып сүйемелдеуде.

Қыркүйек айының 17 жұлдызында ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау кабинетінде **«Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін ұйымдастыру: тәжірибе, міндеттер және жаңа өзгерістер» тақырыбында әдістемелік семинар** өтті.

Күн тәртібі бойынша мектеп директоры Ж.К.Балдекова мамандарды жаңа оқу жылымен құттықтап, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен атқарылатын жұмыстардың маңыздылығын, жалпы инклюзивті білім беру мәселелерін және мамандарға қойылатын талаптарды атап өтті.

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Т.Г.Еженхановна “ЕББҚ бар балаларды қолдау бойынша нормативтік құжаттар/ережелер” тақырыбы бойынша мамандарды жаңа оқу жылында жүргізілетін іс-қағаздармен, бұйрықтармен, ережелермен таныстырды.

Әрі қарай педагог-логопед Е.У.Құрманғали “ЕББҚ бар оқушыларды қолдау кабинеті” тақырыбында дайындалған презентация бойынша кабинеттің ашылуы, мақсат-міндеттері және нормативтік-құқықтық актілермен таныстырып, ерекше балалардың құжаттары және ата-анамен келісімшарт, байланыс парағы, т.б. туралы мәлімдеме жасады.

Сөз соңында ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау кабинетінің координаторы, педагог-психолог Нургожанова Арайлым Жаксылыковна жаңадан келген мамандарды ассистенттің лауазымдық міндеттерімен таныстырып, жаңа оқу жылындағы ЕББҚ бар балалар саны, жылдық жұмыс жоспары және өткізілген іс-шаралар туралы баяндады.

Әдістемелік семинар қортындысында мамандар жаңа оқу жылына сай бағыт-бағдар алып, олардың әрқайсысына ерекше білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту ұсынылды.



Психодиагностика бағыты бойынша мектеп психологтары Мустаяпова Г.Б. және Каиркенова Г. ЕББҚ бар оқушылардың даму деңгейін зерттеу динамикасын жүргізді.

Оқушылар тізімі:

1. Думанұлы Хамитжан 2 «Г» сынып
2. Отан Бекарыс 2 «В» сынып
3. Жігер Ануар 2 «Е» сынып
4. Ишмухамбет Ерасыл 4 «Г» сынып:
5. Қуанышбек Ұлан 5 «Г» сынып
6. Кеңес Рамазан 4 «Г» сынып
7. Масгутов Шахназар 1 «Б» сынып
8. Абылхайр Айсұлтан 3 «Е» сынып
9. Нұрболатов Абат 1 «Ж» сынып
10. Таңатқан Жаңаби 4 «Д» сынып

Зерттеу жұмысы мына бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

1. Көңіл-күй
2. Білім дағдысы
3. Баяндау мәнері
4. Материалды меңгеруі
5. Ойлауы
6. Ауыз екі сөйлеу, тіл дамуы
7. Зейіннің тұрақтылығы
8. Естуі
9. Кеңістікте қабылдауы
10. Дәптерге жазу
11. Сезімталдылығы
12. Тазалығы
13. Адамгершілігі
14. Эстетикалық деңгейі
15. Белсенділігі

Коррекциялық-дамыту жұмысы

Апталық коррекциялық сабақтар саны аптасына 2 рет.

Жұмыс түрлері: ойын терапиясы, арт-терапия, сенсорлық жаттығулар, нейрогимнастикалар және ұсақ моториканы дамыту, ерік-жігер, эмоцияларын меңгеру.

Мақсаты: Оқушының психологиялық, эмоциялық және мінез-құлықтық дамуын түзету арқылы толыққанды тұлғалық дамуына, әлеуметтік бейімделуіне және оқудағы жетістіктеріне қолдау көрсету.

Міндеттері:

1. Психоэмоциялық даму саласында:

Эмоцияларын тануға, басқаруға және дұрыс білдіруге үйрету;

Мазасыздықты, қорқынышты, агрессияны төмендету.

2. Тұлғалық даму саласында:

Өзін-өзі бағалауды қалыптастыру және нығайту;

Ішкі мотивация мен өзіне сенімділікті дамыту;

Жауапкершілік пен дербестікті қалыптастыру.

3. Қарым-қатынас саласында:

Құрдастарымен және ересектермен тиімді қарым-қатынас орнату;

Ынтымақтастық пен бірлескен әрекет дағдыларын дамыту;

Қақтығыстарды шешу жолдарын үйрету. Топтық ойындар арқылы әлеуметтік дағдыларды дамыту.

4. Оқу және таным саласында:

Зйіннің шоғырландыруды дамыту;

Тапсырмаларды орындау барысында табандылық пен мақсаттылықты арттыру; Дамытушы ойындар арқылы баланың ойлауын, тілін, қимыл-қозғалысын жетілдіру.

Оқуға деген қызығушылықты ынталандыру



Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жұмыс барысы



Әлеуметтік педагог жұмысы

Әлеуметтік педагогтың мақсаты: Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушыларды диагнозы бойынша топқа бөлу және түзете-дамыту сабақтарын тиімді әдіс-тәсілдермен ұйымдастыру, әлеуметтік көмек көрсету, әлеуметтік бейімдеу.

Әлеуметтік педагогтың негізгі міндеті- балалардың құқықтарын әлеуметтік қорғау, баланың дамуы үшін қолайлы жағдай жасау, отбасы мен мектеп арасында әріптестік қарым-қатынас орнату болып табылады.

Оқу жылының басында мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылып, мамандар құрамы бекітілді.

Сонымен қатар, әлеуметтік педагогтың жылдық жоспары, ата-аналармен жұмыс жоспары, ата-аналар мен мектеп мұғалімдеріне кеңесті тіркеу журналы бекітілді. Қыркүйек айында сынып жетекшілерімен бірге сыныптың әлеуметтік құрамын анықтау бойынша аналитикалық-педагогикалық жұмыс жүргізілді. Осы жұмыстың нәтижесі бойынша әр сыныпта әлеуметтік паспорт жасалды. Осы негізде **ЕББҚ** оқушыларының әлеуметтік паспорты жасалды. Қазіргі таңда Ерекше білім беруде қажеттілігі бар оқушылар саны : 42

Әлеуметтік паспорттың құрамына келесі оқушылар санаты енгізілген:

Аз қамтылған отбасылар - 3

Көп балалы отбасылар-1

Қамқорлықтағы және асырап алған отбасылар-0

Тұрмысы нашар отбасылар-0

Мүгедек ата-аналар-0

Өгей ата-ана- 0

Тасымалдауға мұқтаждар-0

Үйден оқытылатын 5 оқушы

Ерекше білім беруде қажеттілігі бар оқушылармен жұмыс жасайтын әдіскерлер мен бірге тізімдегі оқушылардың отбасына барып, тұрғын үй-тұрмыстық жағдайын тексеру актісі жасалды, ата-аналармен тәрбиелік-түсіндіру әңгіме жүргізілді. Сонымен қатар оқушылармен оқу мен мінез-құлыққа байланысты бірнеше жеке әңгімелер өткізіліп, сынып пен мектеп өміріне қатыстырылды. Мектепте есепте тұрған отбасы жоқ.



Түзете –

дамыту жұмыстары негізінде ЕББҚ оқушылардың сабақтарына қатысып, оқушылардың сыныптағы оқушылармен қарым-қатынастары , оқушылардың өз беттерінше қалам ұстай алы, оқу құралдарын қолдана алуы, киімін кие алуы, аяқ-киімнің бауын байлай алуы бақыланды. Оқушылардың қай пәннен қиналатындары сұралып, мұғалімдермен әңгіме жүргізілді. Сабақтарға қатысу барысында **(2 а 2 б)** формалары толтырылды .

4. Кеңестік-әдістемелік жұмыс барысында 25.09.2024 жылы «Инклюзивті білім берудің педагогикалық қасиеттері. Мемлекеттік жалпыға білім беру стандартына сәйкес мүмкіндігі шектеулі білім алушылармен жүйелі педагогикалық жұмысты ұйымдастыру» тақырыбында біліктілікті арттыру курсынан өттім.

Ерекше білім беруді қажет ететін ата-аналарға кеңес беру мақсатында «Tea Party» инклюзивті білім беруді қолдау кабинетінің ата-аналар жиналысы өтілді.

Өткізілген күні: 12 қараша 2025 жыл

Өткізілген уақыты: 12:00

Өткізілген орны: Қосшы қаласы «№3 мектеп-лицейі» КММ,
ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті

Қатысқандар: Ата-аналар, педагогтар, мектеп әкімшілігі

Модератор: Нургожанова Арайлым Жаксылыковна – ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау кабинетінің әдістемелік жетекшісі

БАРЫСЫ;

Педагогтар «Жылы-жүрекше» әдісімен ата-аналарды қарсы алды. Кіріспе сөз кезегін мектеп директоры Ж.К.Балдековаға беріліп, жиналыстың мақсатымен таныстырды. Инклюзивті білім берудің мектептегі маңызы мен оның бала дамуына әсері туралы айтты. А.Ж.Нургожанова өз баяндамасында ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау кабинеті мамандарының жұмыс қағидаларын таныстырды, ата-аналармен өзара ынтымақтастық орнатудың жолдарын атап өтті. Е.У.Құрманғали «Қол қозғалысы – ой мен тілдің үйлесімі» тақырыбында балалардың ұсақ моторикасын дамыту арқылы сөйлеу дағдыларын жетілдіру тәсілдерін көрсетті. Ж.М.Арын «Тыныс алу жаттығулары – дұрыс сөйлеудің негізі» тақырыбында тыныс алу жаттығуларының сөйлеу аппаратына әсерін түсіндіріп, ата-аналармен бірге тәжірибелік жаттығулар жасады. А.Т.Ильясова «Инклюзивті ортадағы дефектологтың атқаратын қызметі мен маңызы» тақырыбында дефектолог жұмысының бағыттарын таныстырып, әр баланың жеке ерекшелігін ескерудің маңыздылығын атап өтті. О.Ж.Ахметбековна ЕББҚ бар оқушыларды педагогикалық-психологиялық қолдаудың әдіс-тәсілдерімен бөлісті. «Киіз үй – шам» әдісімен педагог-ассистент П.Ш.Ураковна ата-аналармен кері байланыс орнатып, сұрақтарына жауап берді. Ата-аналар балаларына байланысты қызықтырған қосымша сұрақтарға жауап алды. Қосымша сұрақтарға: әлеуметтік педагог пен кабинет жетекшісі жауап берді.



Білім алуда ерекше қажеттіліктерін бағалау және білім алушыларды қолдау

2025-2026 оқу жылында педагог-логопед көмегін қажет ететін оқушылар анықталып, олардың ата-аналарымен түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Педагог-логопедтің 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес диагностикалық, консультативтік, дамыту (түзету), психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік бағыт

Оқу жылының басында мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылып, мамандар құрамы бекітілді. ППҚҚ-ның жылдық жұмыс жоспары, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырыстарының жылдық жұмыс жоспары бекітілді. Сонымен қатар педагог-логопедтің жылдық жұмыс жоспары, ата-аналармен жүргізілетін жұмыс жоспары, мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жұмыс жоспары, ата-аналарға берілетін кеңестерді тіркеу журналы, мектеп мұғалімдеріне арналған кеңестерді тіркеу журналы және оқушылардың сабаққа қатысуын тіркеу журналдары бекітіліп, рәсімделді.

Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларға логопедиялық диагностика жүргізу мақсатында үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық материалдар, сөйлеу карталары әзірленіп, сабақтағы іс-әрекеттерін бақылауға арналған хаттамалар дайындалды.

Оқу жылының бірінші жартыжылдығында мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың мектепшілік сыныптан тыс іс-шараларға қатысуына қолдау көрсету жұмыстары жүргізілді. Іс-шаралар кестесі сынып жетекшілерімен және ата-аналармен алдын ала келісілді. Білім алушылардың «Тәуелсіздік күні», «Психологиялық апталық» мерекелеріне арналған іс-шараларға және жаңа жылдық мерекелерге қатысуы ұйымдастырылды. Іс-шаралар барысында мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке мүмкіндіктері ескеріле отырып, қолдау көрсетілді. Әр іс-шара бойынша фотоесептер жасалды, қатысушылар тізімдері рәсімделді. Аталған іс-шаралардың барлығы оқу-тәрбие процесімен сабақтастықта ұйымдастырылды.

ППҚҚ жоспарлы отырыстарына қатысып, жеке дамыту және түзете-дамыту бағдарламаларының іске асырылу сәттілігі динамикалық түрде бақыланды, білім алушылардың жетістіктері белгіленді. МШ балалармен жүргізілген түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері талданып, қажет болған жағдайда жеке дамыту және түзете-дамыту бағдарламаларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

Диагностикалық бағыт

Оқу жылының басында ПМПК қорытындылары мен ұсыныстарын зерделенді. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылардың ерекшеліктерін терең зерттеу және ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау мақсатында диагностикаға алынып, сөйлеу карталары толтырылды.

1–15 қыркүйек аралығында сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларға кешенді логопедиялық диагностика жүргізілді. ПМПК қорытындысы мен ұсыныстарына сәйкес 20 білім алушыға және мектеп мұғалімдерінің сұраныстары бойынша оқу бағдарламасын меңгеруде қиындықтары бар 2 білім алушыға логопедиялық диагностика жүргізілді. Педагог-логопедтің түзете-дамыту сабақтарына барлығы 22 білім алушы тізімге алынды.

СТЖД 1-деңгейімен – 3, СТЖД 2-деңгейімен – 9, СТЖД -деңгейімен – 3 білім алушы, дыбыс айту бұзылыстары бар – 14, жазбаша сөйлеу тілінде бұзылыстары бар – 12 және тұтықпасы бар – 1 білім алушы тізімге алынды.

Дамыту (түзету) бағыты

ПМПК қорытындылары мен логопедиялық диагностика нәтижелеріне сәйкес 20 білім алушыға түзете-дамыту бағдарламасы және 2 білім алушыға жеке дамыту бағдарламалары әзірленді.

Түзете-дамыту және жеке дамыту бағдарламаларына сәйкес жеке және топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары құрылды. Бекітілген сабақ кестесіне сәйкес түзете-дамыту сабақтары жүргізілді.

Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылармен жүргізілген түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері тоқсан сайын талданып, жетістіктер белгіленді. Талдау нәтижелері негізінде түзете-дамыту және жеке дамыту бағдарламаларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

Консультативтік бағыт

Оқу жылының бірінші жартыжылдығында ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау және кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Кеңестер ата-аналардың сұранысына сәйкес жеке және топтық форматта ұйымдастырылды. Кеңес беру барысында балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері, оқу және жазу дағдыларындағы қиындық белгілері, үй жағдайында қолдау көрсету жолдары түсіндірілді.

Ата-аналарға артикуляциялық жаттығуларды дұрыс орындау бойынша практикалық әдістер көрсетілді. Жаттығуларды орындау кезінде артикуляциялық аппараттың дұрыс қалпын сақтау, жаттығулардың реттілігі мен жиілігі, баланың жеке мүмкіндіктерін ескеру жолдары түсіндірілді. Сонымен қатар қол моторикасын дамыту сөйлеу тіліне тікелей байланысты екенін түсіндіріп, бірнеше ойын жаттығуларын ұсындым. Ата-аналарға артикуляциялық жаттығуларды орындау барысында жиі кездесетін қателіктер және оларды түзету тәсілдері бойынша ұсынымдар берілді. Көрсетілген барлық кеңестер ата-аналарға кеңесті тіркеу журналында белгіленді.

Мектеп мұғалімдеріне сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша консультациялық қолдау көрсетілді. Жеке және топтық кеңестер барысында сабақ мазмұнын бейімдеу, тапсырмаларды саралау, сөйлеуді қолдайтын әдіс-тәсілдерді қолдану және логопедиялық ұсынымдарды оқу процесіне кіріктіру жолдары қарастырылды. Сонымен қатар мұғалімдерге сөйлеу қиындықтарының белгілерін уақытылы байқау және логопедке бағыттау тәртібі түсіндірілді. Кеңес беру нәтижелері кеңесті тіркеу журналында рәсімделді.

